

инструкциями по применению лекарственных средств, представленных на сайте РУП «Центр экспертиз и испытаний в здравоохранении». Кроме того, студенты изучают данные по актуальным ценам на лекарственные средства на сайте *tabletka.by*. Таким образом будущие специалисты ориентируются не только в номенклатуре лекарственных средств различных производителей на рынке Республики Беларусь, но и в их ценовом диапазоне, что является немало важным для обеспечения потребителей с различным уровнем доходов.

Для отработки навыка консультирования занятие проводится в виде ролевых игр провизор-пациент. Для этого разработаны ситуационные задачи (жалобы, возраст, аллергоанамнез и др.), на интерактивной доске имитируются условия аптеки (полки с конкретным товаром и цены). После моделирования конкретной ситуации один из студентов, играющий роль провизора, задает дополнительные вопросы, необходимые для правильного подбора лекарственного средства, а далее предлагает потребителю конкретный товар. Затем в группе совместно с преподавателем осуществляется разбор ситуации: обсуждаются вопросы, которые обязательно необходимо выяснять у потребителя, правильность поведения провизора в конкретной ситуации и подбор медикаментов.

Выходной контроль осуществляется путем компьютерного тестирования каждого студента.

Таким образом построенные занятия позволяют возобновлять знания, полученные на других дисциплинах, структурировать их и применять в конкретных ситуациях, формируя навыки по фармацевтическому консультированию.

### **Литература**

1. Н.Б. Дремова, А.И. Овод. Фармацевтическая помощь как новая форма обслуживания населения // Аптечный бизнес. — 2007; №1.
2. Сапелкин, Е.П. Методические аспекты повышения качества подготовки конкурентноспособных специалистов инновационной сферы / Сапелкин Е.П., Кирпич С.В. // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы и корпоративное управление», 15-30 марта 2019, г. Минск

## **ОЦЕНКА ВРАЧАМИ-ТЕРАПЕВТАМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Пиманов С.И., Кавцевич М.Л., Макаренко Е.В., Сапего Л.Г.**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы  
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Повышение квалификации врачей является важным звеном в постдипломной медицинской подготовке. Немаловажную роль в этом процессе играет своевременное получение и переработка врачами медицинской информации.

На нашей кафедре была разработана анонимная анкета по оценке возможностей информированности врачей-слушателей различными

источниками медицинской информации, их отношению к этим источникам, уровня мотивации дальнейшего повышения ими своей информированности по специальности.

Всего было проанкетировано 88 врачей в 2010–2012 годах (I группа) и 74 врача в 2016–2019 годах (II группа). Все слушатели были врачами-терапевтами. Стаж работы и возраст в обеих группах статистически значимо не отличался.

Ключевые вопросы относились к доступности информации по внутренним болезням. Отсутствие каких-либо проблем с доступом к информации в I группе опрошенных отметили 31 из 88 опрошенных (35,2%), во II группе – 40 из 74 человек (54,05%). При оценке отличия ответов методом хи-квадрата установлено:  $\chi^2=5,05$  ( $p<0,025$ ), т.е. доступность информации возросла за анализируемые годы.

Также изучались различные варианты причин, ограничивающих получение медицинской информации по специальности (табл.). Статистически значимые отличия между группами отсутствовали по всем позициям.

Таблица. Причины ограничения получения медицинской информации по специальности

Причины	I группа	II группа
Нет денег на книги	12=13,63%	10=13,51%
Нет денег на журналы	11=12,5%	12=16,21%
Нет времени	45=51,13%	41=55,4%
Нет мотивации, зарплату не повысят	7=7,95%	10=13,51%
Нет мотивации, нет возможности работать по науке	23=26,13%	11=14,86%
Нет мотивации, просто нет сил	2=2,27%	7=9,45%
Просто ничего не хочу	1=1,13%	–
Нет интернета	1=1,13%	2=2,7%
Ничего не ограничивает	8=9,09%	6=8,1%

Таким образом, профессиональная информационная доступность для врачей терапевтического профиля за последние годы выросла, но из-за дефицита времени и отсутствия мотивации, ситуация с самообразованием не изменилась.